

Компонент ОПОП\_44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Математика. Физика

наименование ОПОП

Б1.О.06.01

шифр дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины  
(модуля)

Проектная деятельность педагога

Разработчик (и):

Панченко Т.В.

ФИО

доцент кафедры педагогики

должность

кандидат педагогических наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

Мурманск

2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

**1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи ИД-2УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения	<b>Знать:</b> основные принципы разработки и реализации проектной деятельности педагога; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проектной деятельности педагога; сущность, принципы реализации педагогических проектов с использованием современных информационных технологий;
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИД-2 УК-2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	сущность, особенности проектной деятельности педагога, ее значимость для эффективной организации образовательного процесса; типологию проектов; структуру проекта и этапы его реализации; критерии оценивания проектов. <b>Уметь:</b> ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта в педагогической деятельности; формулировать цель, задачи проекта, выделять механизмы их решения и ожидаемые результаты педагогического проекта; разрабатывать педагогические проекты с применением современных информационных технологий; выбирать актуальную тему проекта; организовывать процесс учебного проектирования;
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-9 Применяет современные информационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-9 Находит, и рационально применяет информацию, необходимую для решения поставленной задачи профессиональной деятельности. ИД-3 ОПК-9 Критически анализирует различные варианты решения задачи с учетом их преимуществ и недостатков. ИД-4 ОПК-9 Определяет и оценивает практические	разрабатывать проекты, определять необходимые ресурсы для реализации проектов в соответствующих образовательных областях. <b>Владеть:</b> навыками определения рациональных

	последствия возможных решений задачи профессиональной деятельности	идей для решения проектных задач; навыками определения ресурсного обеспечения педагогического проекта, ограничений для достижения цели проекта; навыками применения современных информационных технологий для решения задач проектной деятельности педагога; навыками самоорганизации и социального взаимодействия в ходе реализации проектной деятельности педагога
ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИД-2 ПК-4 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ИД-3 ПК-4 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Педагогическое проектирование.** Понятие, сущность, принципы педагогического проектирования. Виды, типы педагогических проектов. Этапы педагогического проекта. Сетевые педагогические проекты.

**Тема 2. Проектная деятельность педагога.** Понятие, сущность, принципы проектной деятельности педагога. Нормативно-правовые аспекты проектной деятельности педагога. Формы, методы, средства проектной деятельности педагога.

**Тема 3. Инициация педагогического проекта.** Понятия «проект» и «управление проектами». Методология управления проектами. Внешняя и внутренняя среда педагогического проекта. Цели педагогического проекта. Требования к педагогического проекту. Окружение педагогического проекта. Участники педагогического проекта. Жизненный цикл проекта.

**Тема 4. Планирование проекта.** Классификация проектов. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды. Иерархическая структура проекта Основные задачи планирования проекта. Распределение ресурсов. Разработка плана педагогического проекта.

**Тема 5. Реализация педагогического проекта.** Планирование затрат по проекту (бюджетирование). Контроль выполнения плана проекта. Управление коммуникациями проекта. Контроль реализации педагогического проекта. Управление изменениями. Управление качеством педагогического проекта.

**Тема 6. Завершение педагогического проекта.** Фаза завершения проекта. Презентация проектного продукта. Оценка количественных и качественных результатов педагогического проекта.

## 3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

#### ***Основная литература:***

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А. Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 237 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (дата обращения: 28.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3814-9. – DOI 10.23681/276489. – Текст : электронный

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00725-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489197> (дата обращения: 28.05.2024).

3. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения: 28.05.2024). – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.

#### ***Дополнительная литература:***

4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 437 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06592-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 28.05.2024).

5. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 254 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07050-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494190> (дата обращения: 28.05.2024).

#### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

**7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

**8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности**

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов
	3										
Лекции	18			18							
Практические занятия	24			24							
Самостоятельная работа	66			66							
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>108</b>			<b>108</b>							
/ из них в форме практической подготовки	24			24							

**Формы промежуточной аттестации и текущего контроля**

Зачет											
Разработка и защита педагогического проекта											

**Перечень практических занятий по формам обучения**

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	<b>Очная форма</b>
1	Тема 1. Инициация педагогического проекта (4 ч.)
2	Тема 2. Планирование педагогического проекта (10 ч.)
3	Тема 3. Реализация педагогического проекта (6 ч.)
4	Тема 4. Завершение педагогического проекта (4 ч.)